

# **ZARZĄDZENIE NR 9**

**DYREKTORA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 4 W NOWYM SĄCZU**

**z dnia 3 grudnia 2015r**

## **w sprawie ustalenia Programu Rozwoju Szkoły**

Działając na podstawie art. 39 ust 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) oraz Statutu Szkoły

**zarządzam, co następuje:**

### **§ 1**

Ustalam Program Rozwoju Szkoły - Zespołu Szkół nr 4 w Nowym Sączu na lata 2015-2020

### **§ 2**

Treść Program Rozwoju Szkoły stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

### **§ 3**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 3 grudnia 2015r.

*/-/ Zenon Ćwik*

# **PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY**

**NA LATA 2015-2020**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 4 W NOWYM SĄCZU  
TECHNIKUM NR 4**

**NOWY SĄCZ 2015 R.**



## SPIS TREŚCI

Podstawa prawna tworzenia PRS .....	3
Zgodność z wewnętrznymi dokumentami szkoły .....	3
Prezentacja szkoły.....	4
Diagnoza stanu szkoły .....	5
Mocne strony szkoły .....	5
Słabe strony szkoły .....	6
Kadra pedagogiczna i zarządzająca .....	6
Czynniki zewnętrzne otwierające nowe możliwości przed szkołą.....	7
Czynniki zewnętrzne stwarzające dla szkoły pewne zagrożenia .....	8
Podstawowe obszary pracy szkoły.....	9
OBSZAR: KSZTAŁCENIE .....	12
OBSZAR: WYCHOWANIE, PROFILAKTYKA I OPIEKA .....	16
OBSZAR: WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM .....	24
OBSZAR: BAZA I WYPOSAŻENIE SZKOŁY .....	26
Kierunki dalszego rozwoju.....	27
Strategiczne kierunki rozwoju .....	27
Model absolwenta urzeczywistniający wizję naszej szkoły.....	28
Przystąpienie szkoły do projektu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce” .....	30
MONITORING I ZASADY EWALUACJI.....	31
MONITORING .....	31
EWALUACJA ROCZNA.....	31
Podsumowanie i wnioski.....	32
Literatura.....	33





## PODSTAWA PRAWNA TWORZENIA PRS

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1270)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 184 z późn.zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn.zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków (Dz. U. Nr 46, poz. 430 oraz z 2015 r. poz. 1973)

## ZGODNOŚĆ Z WEWNĘTRZNYMI DOKUMENTAMI SZKOŁY

Program Rozwoju Szkoły opiera się na podstawowych dokumentach obowiązujących w szkole:

- Statut szkoły;
- Program wychowawczy;
- Program profilaktyki;
- Programy nauczania;
- Plan nadzoru pedagogicznego;



## PREZENTACJA SZKOŁY

Technikum nr 4 w Nowym Sączu wchodzi w Skład Zespołu Szkół nr 4. W skład Zespołu wchodzi również VIII Liceum Ogólnokształcące. Ogółem w 17 oddziałach pobiera naukę ponad 500 uczniów. Zatrudnionych jest ponad 40 nauczycieli. W szkole działa Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, rady szkoły nie powołano. Organem Prowadzącym Szkołę jest Miasto Nowy Sącz. Dyrektorem szkoły jest Zenon Ćwik. Funkcję wicedyrektora pełni Ireneusz Kula, Kierownikiem szkolenia praktycznego jest Roman Tudaj.

Dane teleadresowe:

Zespół Szkół nr 4

ul. Św. Ducha 6

33-300 Nowy Sącz

[www.zs4.nowysacz.pl](http://www.zs4.nowysacz.pl)

tel. 18 443 78 96

Misją Zespołu Szkół nr 4 w Nowym Sączu jest kształcenie kluczowych kompetencji uczniów takich jak: umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego procesu uczenia się, zdolność do współdziałania w grupie i globalnego myślenia, umiejętność poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, rozwiązywania konfliktów, dążenia do samorealizacji i efektywnego podejmowania decyzji. Podstawową zasadą w naszej pracy jest dążenie do kształcenia całościowego, integralnego, prowadzącego do przyswojenia przez uczniów umiejętności przystających do wymagań współczesnego świata i rynku pracy. Istotnym przesłaniem naszej działalności jest, by uczniowie postrzegali siebie oraz swoich nauczycieli jako wspólnotę opartą na wzajemnym szacunku i przychylności. Nasza szkoła jest więc nie tylko miejscem intensywnej, wyťažonej i uczciwej współpracy ale także przyjaznym środowiskiem życia dla wszystkich członków szkolnej społeczności. To szkoła, która w sferze oddziaływań wychowawczych stwarza swoim uczniom:

- różnorodne okazje do samostanowienia o własnej aktywności w toku edukacji,
- wyraźnie określone możliwości pozyskania pomocy, porady czy współpracy ze strony pedagogów i psychologa,
- szanse na realizowanie osobistych celów,
- możliwości integrowania indywidualnych faz uczenia się z fazami pracy zespołowej
- okazje do rozwijania indywidualnych zainteresowań
- warunki sprzyjające rozwijaniu osobowości oraz otwartości na nowe,
- warunki do uczestniczenia w kształtowaniu procesu edukacyjnego w zakresie współdecydowania i współodpowiedzialności za podejmowane działania i decyzje

## Diagnoza stanu szkoły

Została dokonana analiza SWOT. Zastosowanie tej metody pozwoliło na ustalenie słabych i mocnych stron szkoły oraz czynników zewnętrznych stwarzających dla szkoły szanse i zagrożenia.

Mocne i słabe strony szkoły odnoszą się do sytuacji wewnętrznej placówki, czyli do jej:

- oferty edukacyjnej (zajęć obowiązkowych i dodatkowych) mogącej zainteresować i przyciągnąć potencjalnych kandydatów do szkoły,
- kadry - jej wieku, kwalifikacji, specyficznych umiejętności lub predyspozycji, nastawienia wobec zmian, doświadczeń zawodowych, klimatu społecznego itp.
- bazy – stanu budynku szkolnego, jego otoczenia, wyposażenia w nowoczesny sprzęt, liczby komputerów, stanu środków finansowych

Szanse i zagrożenia dotyczą się do tego, co odnosi się do otoczenia placówki, a więc:

- instytucji edukacyjnych, z którymi szkoła może utrzymywać kontakty wzbogacające jej pracę,
- sytuacji demograficznej – stanu liczbowego aktualnego i przewidywanego potencjalnych „klientów”
- polityki oświatowej, którą kształtują lokalne władze samorządowe, pomocy udzielanej placówkom w rozwiązywaniu ich problemów, nastawienia do działań innowacyjnych
- rynku pracy – zapotrzebowania na absolwentów określonych kierunków, stopnia dynamizmu lokalnego rynku, lokalnych inicjatyw gospodarczych, programów wspierających samozatrudnienie lub przekwalifikowanie mieszkańców
- reformy systemu edukacji stwarzającej nowe wyzwania.

## Mocne strony szkoły

### Baza materialna szkoły

- korzystne usytuowanie szkoły w centrum miasta
- niskie koszty utrzymania budynku
- systematycznie uzupełniane wyposażenie.

### Kadra pedagogiczna i zarządzająca

- dobrze wykształcona kadra
- kadra pedagogiczna jest stabilna
- nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych
- kadre cechuje gotowość do podnoszenia swoich umiejętności a zarazem doświadczenie
- nauczyciele biorą udział w różnorodnych formach doszkalania
- nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego



## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

### Jakość kontaktów interpersonalnych

- wzajemna otwartość pracowników na swoje potrzeby
- dobra współpraca z samorządem lokalnym
- dobra współpraca z pracownikami administracji i obsługi
- zintegrowane zespoły klasowe

### Dydaktyczna działalność szkoły

- absolwenci kontynuują naukę w wyższych uczelniach
- absolwenci dobrze sobie radzą na rynku pracy,

### Wychowawcza działalność szkoły

- wypracowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych
- znikomy procent młodzieży, która weszła w konflikt z prawem
- występowanie zjawisk patologicznych w znikomym stopniu

### Kierowanie placówką

- dobry przepływ informacji między pracownikami szkoły
- kierowanie się dobrem uczniów i poszanowanie godności pracowników

### Słabe strony szkoły

#### Baza materialna szkoły

- zbyt mała ilość pracowni technicznych
- konieczność wymiany zużytego sprzętu multimedialnego (tablice multimedialne projektory itp.)
- ograniczenia lokalowe (mały budynek)
- przestarzała infrastruktura teleinformatyczna

#### Kadra pedagogiczna i zarządzająca

- niedostateczna ilość środków finansowych przeznaczonych na motywowanie nauczycieli do lepszej, wydajnej pracy.
- nie wszyscy nauczyciele w dostatecznym stopniu potrafią stosować techniki komputerowe.
- słaba znajomość języków obcych wśród kadry pedagogicznej
- trudności ze znalezieniem specjalistów do nauczania przedmiotów zawodowych
- mała dyspozycyjność nauczycieli przedmiotów zawodowych, dla których często Zespół Szkół nr 4



## **Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce**

jest dodatkowym miejscem zatrudnienia

### **Jakość kontaktów interpersonalnych**

- utrudniony kontakt ze znaczną częścią rodziców w związku z ich brakiem zainteresowania postęпами uczniów
- negatywny wpływ niektórych mediów na postawy uczniów
- niewielki udział rodziców w życiu szkoły

### **Działalność dydaktyczna szkoły**

- zbyt mały nacisk na kształcenie umiejętności kluczowych w nauczaniu
- brak pełnej oferty systematycznie działających kół zainteresowań
- brak środków finansowych na zajęcia pozalekcyjne
- brak środków na finansowanie dodatkowych kursów branżowych
- brak dodatkowych zajęć rozwijających oraz uzupełniających umiejętności kluczowe
- brak środków na realizację odpłatnych praktyk i staży dla uczniów

### **Wychowawcza działalność szkoły**

- wychowawcy słabo znają środowisko domowe ucznia
- ocenianie zachowania jest mało skutecznym oddziaływaniem wychowawczym

### **Kierowanie placówką**

- brak zaangażowania całego grona pedagogicznego w realizację działań szkoły.

### **Czynniki zewnętrzne otwierające nowe możliwości przed szkołą**

- przystąpienie szkoły do projektu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”. Realizacja projektu obejmuje wsparciem: rozwój kompetencji kluczowych uczniów, zajęcia wyrównawcze, zajęcia zawodowe, wyposażenie w sprzęt techniczno-dydaktyczny, doradztwo edukacyjno-zawodowe, praktyki i staże uczniów.
- Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych w związku w wynajmu pomieszczeń szkolnych
- Rosnące zainteresowanie absolwentów gimnazjów kształceniem zawodowym
- Planowana reforma szkolnictwa (możliwe wydłużenie etapu edukacyjnego)





## **M o d e r n i z a c j a   k s z t a ł c e n i a   z a w o d o w e g o   w   M a ł o p o l s c e**

- Możliwość aplikowania o środki w ramach programu Erasmus Plus,
- Inwestycje i rozbudowa infrastruktury w branży kolejowej.

### **Czynniki zewnętrzne stwarzające dla szkoły pewne zagrożenia**

- głęboki i długotrwały niż demograficzny
- ubożenie społeczeństwa, w związku z wysoką stopą bezrobocia.
- niestabilność prawa oświatowego
- zmiana preferencji absolwentów gimnazjów
- lokalna polityka oświatowa



## PODSTAWOWE OBSZARY PRACY SZKOŁY

### OBSZAR: ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

#### PODOBSZAR: ZARZĄDZANIE STRATEGICZNE

STANDARD: Szkoła podnosi jakość swojej pracy poprzez skuteczną organizację i zarządzanie

- Zarządzanie szkołą sprzyja efektywnej pracy uczniów i nauczycieli
- Dyrektor angażuje nauczycieli do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły

CEL GŁÓWNY: wdrożenie i ewaluacja koncepcji rozwoju szkoły

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Ukierunkowanie misji i wizji szkoły na rozwój uczniów i nauczycieli	Określenie i realizacja celów działania oraz kierunków rozwoju Zespołu	Dyrektor, współpracujący nauczyciele
Realizacja zadań statutowych szkoły	Prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z przepisami prawa oświatowego  Bieżąca ewidencja i kontrola realizacji obowiązku szkolnego  Modyfikowanie programu rozwoju szkoły	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji, Kierownik szkolenia praktycznego

#### PODOBSZAR: KADRA PEDAGOGICZNA I JEJ DOSKONALENIE

STANDARD: Kompetencje kadry pedagogicznej umożliwiają szkole rozwój i realizację przyjętych przez nią zadań ustawowych i własnych.

- Nauczyciele posiadają kwalifikacje merytoryczne i pedagogiczne do pracy w szkole ponadgimnazjalnej
- Dyrektor planuje i realizuje prawidłową politykę kadrową skorelowaną z programem rozwoju szkoły.
- Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli są zgodne z potrzebami szkoły.



## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

### CEL GŁÓWNY: Kształtowanie potencjału kadrowego

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego	Wnioski nauczycieli Analiza kwalifikacji nauczycieli w odniesieniu do obowiązującego stanowiska	Dyrektor, Wicedyrektor, Kierownik szkolenia praktycznego
Uzyskiwanie kolejnych stopni awansu zawodowego	Zapoznanie nauczycieli z procedurami i wymaganiami związanymi z postępowaniem kwalifikacyjnym  Wspieranie i motywowanie nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego poprzez realizację działań dodatkowych: wymianę doświadczeń, spostrzeżeń wniosków	Dyrektor, opiekun stażu  Dyrektor, nauczyciele dyplomowani
Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli	Rozpoznanie potrzeb kwalifikacyjnych wynikających z przyjętych celów i kierunków Zespołu  Porównanie indywidualnych potrzeb rozwojowych nauczycieli z potrzebami szkoły  Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli	Dyrektor  Dyrektor, nauczyciele  Dyrektor
Stworzenie nauczycielom warunków do podnoszenia kwalifikacji w zewnętrznych formach dokształcania i doskonalenia zawodowego	Pozyskiwanie i przekazywanie nauczycielom informacji dotyczących dostępnych form kształcenia i doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez ODN oraz ze środków POKL  Uczestniczenie kadry pedagogicznej w oferowanych formach doskonalenia zawodowego	Dyrektor  Nauczyciele





## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

Zaplanowanie i realizacja działań w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	<p>Udział grona pedagogicznego w radach szkoleniowych</p> <p>Organizowanie szkoleń i warsztatów zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami nauczycieli</p>	<p>Wicedyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wicedyrektor</p>
Rozwijanie umiejętności nauczycieli nabytych w trakcie szkoleń	<p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów ze szkoleń zewnętrznych</p> <p>Wymiana doświadczeń pomiędzy uczestnikami szkoleń a zainteresowanymi nauczycielami</p> <p>Wykorzystanie nowych umiejętności i wdrażanie różnorodnych metod i form pracy</p>	<p>Uczestnicy szkoleń, Wicedyrektor</p> <p>Uczestnicy szkoleń, nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p>
Szkolenie kadry nauczycielskiej w zakresie stosowania aktywnych metod pracy z uczniem	<p>Przeprowadzenie szkoleń rady pedagogicznej z zakresu stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych</p> <p>Opracowanie, gromadzenie i udostępnianie materiałów szkoleniowych i dydaktycznych.</p>	<p>Dyrektor, przewodniczący zespołów przedmiotowych</p> <p>Bibliotekarz, nauczyciele</p>
Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej, umożliwiających wykorzystanie technologii komputerowej w nauczaniu różnych przedmiotów	<p>Bieżące szkolenia nauczycieli oraz pracowników administracyjnych</p> <p>Uczestniczenie nauczycieli w szkoleniach i kursach komputerowych</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele</p>

### KRYTERIA SUKCESU

- Zrealizowanie celów strategicznych urzeczywistniających wizję szkoły
- Określenie priorytetowych kierunków rozwoju szkoły
- Powiększenie grupy nauczycieli aktywnie uczestniczących w planowaniu strategicznym
- Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje wymagane do pracy w szkole ponadgimnazjalnej
- Zwiększenie liczby nauczycieli podnoszących swoje kwalifikacje zawodowe
  - podejmujących studia podyplomowe i uzupełniające
  - ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego
  - biorących udział w kursach kwalifikacyjnych, dokształcających i doskonalących



## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

### OBSZAR: KSZTAŁCENIE

#### PODOBSZAR: PROGRAMY NAUCZANIA

STANDARD: Nauczanie w szkole powiązane jest z wychowywaniem i kształceniem umiejętności umożliwiających rozwój osiągnięć edukacyjnych każdego ucznia

- Szkolny zestaw programu nauczania umożliwia realizację podstawy programowej
- Programy nauczania uwzględniają możliwości i oczekiwania uczniów oraz zasoby materialne szkoły

#### CEL GŁÓWNY: Podnoszenie standardów uczenia się i nauczania

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Dostosowanie szkolnego zestawu programów nauczania do potrzeb i aspiracji uczniów	Pozyskanie informacji o Szkolnym Zestawie Programów Nauczania z nauczycielami, rodzicami i uczniami  Dobór lub modyfikacja programu nauczania z uwzględnieniem zgromadzonych opinii i warunków pracy szkoły	Przewodniczący zespołów przedmiotowych, Kierownik szkolenia praktycznego.  Dyrektor Nauczyciele
Opracowanie i wdrożenie własnych programów nauczania	Prowadzenie zajęć w oparciu o własne programy nauczania	Nauczyciele

#### KRYTERIA SUKCESU

- Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o nowe, atrakcyjne kierunki kształcenia odpowiadające zapotrzebowaniu na rynku pracy
- Uwzględnienie specyfiki i warunków pracy szkoły w organizacji procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego
- Nauczyciele posiadają kwalifikacje wymagane do pracy w reformującej się szkole ponadgimnazjalnej
- Przydział przedmiotów nauczania jest zgodny z wyuczoną specjalizacją nauczyciela
- Podniesienie jakości pracy dydaktycznej w porównaniu do lat ubiegłych
- Wzbogacanie oferty zajęć dodatkowych dla młodzieży
- Wzrost liczby uczniów biorących udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych
- Zwiększenie w stosunku do lat poprzednich ilości godzin lekcyjnych przeprowadzonych z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania, a zwłaszcza metod aktywizujących
- Rozbudowa sieci komputerowej w placówce
- Zwiększenie liczby zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem techniki komputerowej, informacyjnej i multimedialnej w stosunku do lat wcześniejszych
- Nauczyciele znają standardy osiągnięć i zgodnie z nimi przygotowują uczniów do egzaminów zewnętrznych
- Nauczyciele zatrudnieni w szkole są egzaminatorami OKE

## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

### PODOB SZAR: OSIĄGNIĘCIA I PRZEBIEG KSZTAŁCENIA

STANDARD: Działania szkoły są ukierunkowane na rozwój każdego ucznia umożliwiając mu odniesienie sukcesu

- Szkoła posiada zróżnicowaną i atrakcyjną ofertę edukacyjną
- Nauczyciele stosują indywidualizację kształcenia poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów
- W szkole przestrzegane są zasady promowania, oceniania, klasyfikowania i egzaminowania
- Kształcenie sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów i umożliwia opanowanie umiejętności kluczowych

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Opracowanie kompleksowej oferty edukacyjnej Szkoły, uwzględniającej kierunki rozwoju systemu edukacji i wymagań stawianych absolwentom na rynku pracy	Uaktualnianie oferty edukacyjnej poprzez uruchamianie nowych kierunków kształcenia  organizacja zajęć zawodowych w branży informatyczno-elektronicznej	Dyrektor, Kierownik szkolenia praktycznego  Dyrektor, , Kierownik szkolenia praktycznego
Zapoznanie członków społeczności szkolnej z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania	Przekazywanie informacji dotyczących zasad oceniania podczas zebrań z rodzicami  Udostępnianie rodzicom i uczniom opracowanych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele  Bibliotekarz



**Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce**

<p>Stosowanie nauczania wielopoziomowego, dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów słabych i uzdolnionych</p>	<p>Rozpoznanie i uwzględnianie potrzeb edukacyjnych i zainteresowań uczniów w procesie nauczania</p> <p>Indywidualizowanie procesu nauczania poprzez odpowiedni dobór form i metod nauczania</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</p> <p>Stworzenie uczniom ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami możliwości wyrównywania różnic i braków spowodowanych i wynikających z trudności w uczeniu się</p> <p>Stworzenie możliwości uzupełnienia braków wiedzy i umiejętności poprzez organizację zajęć wyrównawczych</p> <p>Motywowanie uczniów zdolnych do rozwijania zainteresowań i zdolności</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele we współpracy z pedagogiem</p> <p>Pedagog, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>Przeprowadzenie diagnoz sprawdzających przyrost wiedzy i umiejętności uczniów</p>	<p>Opracowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego umożliwiających ocenę skuteczności procesu dydaktycznego</p> <p>Zakup programu diagnozującego</p>	<p>Przewodniczący Zespołów Przedmiotowych, , Kierownik szkolenia praktycznego</p> <p>Dyrektor szkoły, ,Kierownik szkolenia praktycznego</p>
<p>Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności zwiększające szanse na uzyskanie tytułu technika</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych, Kierownik szkolenia praktycznego</p>





## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

<p>Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów przydatnych w życiu codziennym i zawodowym</p>	<p>Wyposażenie młodzieży w umiejętności kluczowe: - planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się - skuteczne porozumienie się w różnych sytuacjach - twórcze rozwiązywanie problemów, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowotechniczne, kompetencje informatyczne,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe</p>
<p>Organizacja kursów branżowych</p>	<p>Organizacja w miarę posiadanych możliwości kursów branżowych z godnie z zainteresowaniami uczniów i potrzebami lokalnego rynku pracy (lutowanie, prowadzenie działalności gospodarczej, programowanie w systemie android spawanie, operator wózka widłowego, wizaż, stylizacja paznokci, fryzjerstwo)</p>	<p>Dyrektor, Kierownik szkolenia praktycznego, Nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>
<p>Organizacja staży i praktyk zawodowych</p>	<p>Nawiązanie współpracy z przedsiębiorstwami branż, w których kształci szkoła</p> <p>Organizacja wyjazdów zawodoznawczych.</p> <p>Organizacja praktyk zawodowych dwutygodniowych i miesięcznych</p>	<p>Dyrektor szkoły, Kierownik szkolenia praktycznego</p> <p>Dyrektor szkoły, Kierownik szkolenia praktycznego</p> <p>Dyrektor szkoły, Kierownik szkolenia praktycznego</p>
<p>Doposażenie placówki w sprzęt umożliwiający stosowanie technologii informacyjnej i komputerowej</p>	<p>Utworzenie pracowni dla praktycznych przedmiotów zawodowych (elektronika, energetyka, informatyka, fryzjerstwo) za oraz zakup odpowiedniego oprogramowania</p> <p>Modernizacja i konserwacja szkolnego sprzętu komputerowego</p> <p>Zmodernizowanie wyposażenia sal dydaktycznych oraz pracowni przedmiotowych</p> <p>Rozbudowa lokalnej sieci teleinformatycznej</p>	<p>Dyrektor, Kierownik szkolenia praktycznego</p> <p>Dyrektor, Kierownik szkolenia praktycznego</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Kierownik szkolenia praktycznego</p>







## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

Wykorzystanie technik medialnych w procesie kształcenia	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych na użytek szkoły przez zastosowanie odpowiednich programów komputerowych	Uczniowie i słuchacze pod kierunkiem nauczycieli
Promowanie szkoły	Aktualizacja szkolnej strony internetowej  Opracowanie i wydanie folderu reklamowego placówki  Opracowanie materiałów reklamowych	Zespół ds. promocji szkoły

### OBSZAR: WYCHOWANIE, PROFILAKTYKA I OPIEKA

STANDARD: Metody pracy wychowawczo-opiekuńczej stosowane w szkole wspomagają osobowościowy rozwój uczniów

- Program wychowawczy i profilaktyczny wspiera w wyposażeniu uczniów w uniwersalny system wartości
- Prawa dziecka i człowieka wyznaczają normy zachowań i oddziaływań wychowawczych
- Przyjazna atmosfera szkoły prowadzi do dobrych relacji interpersonalnych
- Szkoła diagnozuje środowisko ucznia i jego potrzeby w zakresie opieki
- Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego

CEL GŁÓWNY: Tworzenie dobrego klimatu szkoły

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Wdrażanie i ewaluacja programu wychowawczego z uwzględnieniem treści działań kreujących postawy oparte na ogólnie uznanych i powszechnie akceptowanych normach społecznych i etycznych	Promowanie szacunku, tolerancji wobec inności, sprawiedliwości, godności osobistej oraz innych uniwersalnych wartości w działaniach wychowawczych szkoły	Dyrektor, Przewodniczący Zespołu Wychowawczego, Nauczyciele





## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

<p>Zapoznanie społeczności szkolnej z Programem Wychowawczym oraz Programem Profilaktycznym</p>	<p>Informowanie rodziców o treści programu wychowawczego na spotkaniach klasowych</p> <p>Omawianie zapisów Programu Wychowawczego i Profilaktycznego na lekcjach wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>Opracowanie i wdrażanie rocznych planów pracy wychowawczej</p>	<p>Prowadzenie zajęć z młodzieżą w oparciu o plan pracy wychowawczej</p> <p>Analiza Programu Wychowawczego Szkoły, protokołów spotkań z rodzicami, sprawozdania pedagoga w celu wyodrębnienia priorytetowych zadań wychowawczych na dany rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy</p>
<p>Sprawdzanie efektywności zastosowanych oddziaływań wychowawczych</p>	<p>Obserwowanie zachowań uczniów, analiza ocen z zachowania, wywiady z nauczycielami i rodzicami</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>
<p>Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej</p>	<p>Zapoznanie uczniów z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz dbanie o przestrzeganie ustaleń przyjętych w statucie szkoły i zasadach oceniania wewnątrzszkolnego</p> <p>Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania</p>	<p>Nauczyciele, uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p>





**Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce**

<p>Integrowanie grona pedagogicznego, uczniów, rodziców i pracowników administracyjnych szkoły</p>	<p>Podjęmowanie działań służących integracji</p> <p>Organizacja i udział w imprezach o charakterze towarzyskim</p> <p>Podjęmowanie wspólnych projektów i inicjatyw</p> <p>Integrowanie nauczycieli poprzez planowanie i udział w pracach zespołów przedmiotowych i komisji</p> <p>Angażowanie uczniów i rodziców do przygotowywania uroczystości szkolnych</p> <p>Organizowanie wieczorków zapoznawczych, dyskotek integracyjnych dla klas pierwszych</p> <p>Integrowanie wychowawców i wychowanków poprzez udział i organizowanie wspólnych wycieczek, biwaków, wyjazdów integracyjnych</p>	<p>Dyrektor, społeczność szkolna</p> <p>Nauczyciele, pracownicy administracji</p> <p>Grono pedagogiczne</p> <p>Przewodniczący zespołów przedmiotowych</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery przez uatrakcyjnienie aranżacji wnętrz i terenów wokół szkoły</p>	<p>Utrzymywanie porządku w budynku szkolnym i wokół szkoły</p> <p>Zmiana kolorystyki wnętrz</p> <p>Zagospodarowanie wolnych pomieszczeń i korytarzy</p>	<p>Obsługa szkoły</p> <p>Dyrektor, obsługa szkoły</p>





## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

CEL GŁÓWNY: Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról w społeczeństwie

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Przygotowanie uczniów do podejmowania wyzwań współczesnego świata	Uświadomienie młodzieży korzyści i zagrożeń jakie niesie ze sobą integracja, globalizacja oraz postęp naukowo-techniczny	Nauczyciele, pedagog
Wyposażenie młodzieży w umiejętności niezbędne do sprostania wymogom życia w społeczeństwie informacyjnym	Przekazanie uczniom wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych umożliwiających zaistnienie na rynku pracy w kraju i Unii Europejskiej  Wdrożenie uczniów do samokształcenia	Nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnych  Nauczyciele
Uświadomienie młodzieży potrzeby doskonalenia swoich umiejętności zawodowych niezbędnych do samozatrudnienia lub zmiany wykonywanego zawodu	Organizacja zajęć doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy
Rozwijanie umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie, korzystania z różnorodnych źródeł informacji i technologii informatycznej	Nabywanie przez uczniów kompleksu umiejętności przydatnych w życiu codziennym	Nauczyciele
Wspieranie integralnego rozwoju uczniów we wszystkich sferach jego osobowości intelektualnej, duchowej, moralnej, społecznej i fizycznej	Realizacja celów i treści przyjętych w szkolnym zestawie programów nauczania, planie rozwoju szkoły skorelowanych z działaniami wychowawczymi  Prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie	Dyrektor, nauczyciele  Nauczyciel przedmiotu





**Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce**

<p>Uwrażliwienie młodzieży na problemy społeczne i cywilizacyjne</p>	<p>Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych</p> <p>Propagowanie właściwego stosunku uczniów do odmiennych poglądów, kultur, wyznań czy narodowości</p> <p>Inicjowanie, organizowanie i wspieranie działalności charytatywnej oraz pomocy koleżeńskiej</p> <p>Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną</p> <p>Kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów</p> <p>Analizowanie przyczyn i skutków wynikających z niedostosowania społecznego</p>	<p>Nauczyciele we współpracy z rodzicami</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Dyrektor, pedagog, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>
--	--	---





## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

CEL GŁÓWNY: Zapewnienie uczniom równych szans rozwoju w bezpiecznym i przyjaznym środowisku

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i higienicznych warunków pracy	<p>Opracowanie rozkładu zajęć na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy</p> <p>Dokonywanie przeglądów sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa</p> <p>Zapewnienie właściwej opieki w czasie przerw i zajęć prowadzonych poza szkołą</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły</p> <p>Organizowanie szkoleń i kursów w zakresie BHP dla nauczycieli, uczniów i pracowników administracyjnych</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>
Przestrzeganie przepisów przeciwpożarowych	<p>Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku zagrożenia przeciwpożarowego</p> <p>Przeprowadzanie próbnej ewakuacji</p>	Wychowawcy, Dyrektor
Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy w nagłych wypadkach	<p>Przeprowadzanie szkoleń Rady Pedagogicznej w zakresie udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Zakup koniecznych środków medycznych niezbędnych do udzielenia pomocy przedmedycznej</p> <p>Wyremontowanie i wyposażenie pomieszczenia przeznaczonego na gabinet profilaktyki</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p>





## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej</p>	<p>Organizowanie wycieczek turystycznych i rekreacyjnych</p> <p>Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań sportowych poprzez zapewnienie ciekawej oferty zajęć dodatkowych</p> <p>Organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych</p> <p>Realizowanie treści ścieżki prozdrowotnej</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom niewydolnym wychowawczo</p>	<p>Rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p>
<p>Prowadzenie profilaktyki społecznej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym</p>	<p>Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania problemom wychowawczym</p> <p>Uczestniczenie nauczycieli w szkoleniach i warsztatach z zakresu nowoczesnych metod wychowawczych</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>





**Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce**

<p>Przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym</p>	<p>Rozpoznawanie zjawisk patologicznych i prowadzenie pedagogizacji rodziców</p> <p>Zdobywanie przez nauczycieli umiejętności rozwiązywania konfliktów</p> <p>Gromadzenie i udostępnienie materiałów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, broniących praw dziecka oraz udzielających pomocy osobom uzależnionym</p> <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji zajmujących się problematyką uzależnień</p> <p>Przygotowanie nauczycieli do podejmowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień, poprzez organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej</p> <p>Realizacja założeń programu profilaktycznego w ramach godzin wychowawczych</p> <p>Organizowanie lub kierowanie młodzieży na zajęcia prowadzone przez osoby zawodowo zajmujące się zwalczaniem uzależnień</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog, bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrektor, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, pedagog</p>
<p>Zapewnianie różnorodnych form pomocy młodzieży z rodzin w trudnej sytuacji materialnej</p>	<p>Zakup podręczników do biblioteki szkolnej i ich udostępnienie</p>	<p>Dyrektor, bibliotekarz</p>
<p>Udzielanie wsparcia i pomocy rodzinom uczniów z problemami zdrowotnymi</p>	<p>Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących uczniów</p>	<p>Pedagog, specjaliści, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, uczniowie</p>







## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

Edukacja rodziców w związku z problemami i zagrożeniami młodzieży	Organizowanie pogadań i szkoleń omawiających problemy i zagrożenia współczesnej młodzieży	Wychowawcy, pedagog
---	---	---------------------

### OBSZAR: WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM

STANDARD: Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoje osiągnięcia

- Szkoła pozyskuje rodziców do działań wspomagających jej funkcjonowanie
- Szkolne programy nauczania uwzględniają specyfikę środowiska
- Działania szkoły przyczyniają się do tworzenia jej pozytywnego wizerunku
- Szkoła dokumentuje i promuje swoje osiągnięcia

#### CEL GŁÓWNY: Rozwijanie współpracy z rodzicami

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Wypracowanie przyjaznego klimatu współpracy w relacjach szkoła-dom	Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom nauczycieli i rodziców  Kierowanie się dobrem uczniów i szanowanie godności rodziców przez nauczycieli	Dyrektor  Nauczyciele
Zaangażowanie rodziców do współtworzenia sukcesu edukacyjnego i życiowego uczniów	Włączanie rodziców do walki z uzależnieniami i agresją młodzieży  Informowanie rodziców o postępach, osiągnięciach, trudnościach i szczególnych uzdolnieniach uczniów  Organizowanie spotkań poświęconych rozpoznaniu wzajemnych oczekiwań, potrzeb i problemów  Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami i uczniami w celu poszukiwania sposobów zaradzenia niepowodzeniom szkolnym  Uwzględnianie i realizacja wniosków zgłaszanych przez rodziców	Nauczyciele    Nauczyciele   Dyrektor





## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

<p>Angażowanie rodziców do działań na rzecz szkoły</p>	<p>Zachęcanie rodziców do uczestniczenia w pracy Rady Rodziców</p> <p>Współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych</p> <p>Ustalenie form pomocy i zasad współpracy</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Udział młodzieży i nauczycieli w imprezach środowiskowych</p>	<p>Przygotowanie uczniów do udziału w imprezach kulturalnych</p> <p>Włączanie się młodzieży w działania charytatywne i prospołeczne</p> <p>Udział młodzieży w akcjach ekologicznych</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele zainteresowani tematyką ekologiczną</p>
<p>Promocja szkoły w środowisku</p>	<p>Zamieszczanie informacji o dorobku i ofercie edukacyjnej szkoły na stronie WWW</p> <p>Opracowanie i wydanie folderu reklamowego szkoły</p> <p>Prezentowanie oferty kształcenia i atutów szkoły podczas Targów Szkół Ponadgimnazjalnych</p>	<p>Odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele informatyki</p>

### KRYTERIA SUKCESU:

- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- Młodzież lubi przebywać w szkole na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych ze względu na przyjazną atmosferę i dobre relacje interpersonalne
- Rodzice i uczniowie chętnie biorą udział na rzecz szkoły
- Młodzież przygotowuje i uczestniczy w akcjach charytatywnych i działalności prospołecznej
- Wychowawcy realizują treści działania określone w Programie Wychowawczym Profilaktycznym
- Uczniowie uczestniczą w projektach ekologicznych
- Szkoła współpracuje na bieżąco z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- Organizowane są warsztaty, szkolenia i pogadanki z osobami zajmującymi się zawodowo problemami młodzieży
- Młodzież uczestniczy w wyjazdach na wycieczki sportowe, turystyczne i rekreacyjne



## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

- Uczniowie mają i przestrzegają prawa obowiązującego na terenie szkoły
- Zmniejsza się liczba zachowań agresywnych uczniów w porównaniu do lat poprzednich
- Brak konieczności wezwań interwencji policji
- Zmniejsza się do roku poprzedniego liczba uczniów otrzymujących ocenę nieodpowiednią z zachowania z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności
- Szkoła jest wolna od uprzedzeń
- Uczniowie korzystają z pomocy psychologicznej, terapeutycznej i materialnej

### OBSZAR: BAZA I WYPOSAŻENIE SZKOŁY

STANDARD: Zasoby materialne szkoły umożliwiają realizację przyjętych programów edukacyjnych

- Budynek i teren szkoły odpowiada wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy
- Baza materialno-dydaktyczna jest optymalnie wykorzystana w procesie kształcenia

### CEL GŁÓWNY: Rozwój bazy szkolnej

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Podejmowanie działań w celu wzbogacenia i unowocześnienia bazy szkoły	Zaplanowanie oraz przeprowadzenie prac adaptacyjnych i modernizacyjnych zgodnie z potrzebami szkoły	Dyrektor
	Wykonanie niezbędnych napraw i remontów	Dyrektor, obsługa techniczna
	Wyremontowanie i doposażenie pracowni szkolnych	Dyrektor, opiekunowie pracowni
	Utworzenie nowych pracowni przedmiotowych	Dyrektor
Wzbogacanie bazy dydaktycznej	Unowocześnienie wyposażenia pracowni przedmiotowych poprzez zakup pomocy dydaktycznych	Dyrektor, opiekunowie pracowni
	Uzupełnienie zbiorów biblioteki szkolnej	Dyrektor ,



## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

Zapewnienie nauczycielom i uczniom sprzętu ułatwiającego prowadzenie i przygotowanie się do zajęć	Doposażenie pracowni w środki techniczne wspierające proces dydaktyczny	Dyrektor
	Modernizacja stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej	Dyrektor, nauczyciele informatyki
	Umożliwienie uczniom i nauczycielom korzystania ze sprzętu poligraficznego	Dyrektor

### KRYTERIA SUKCESU

- Budynek szkolny jest funkcjonalnie i estetycznie urządzony
- Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w nowo utworzonych pracowniach przedmiotowych
- Uczniowie, nauczyciele i pracownicy administracji wykorzystują Internet w procesie edukacji oraz dla usprawnienia organizacji pracy.
- Szkoła posiada sprzęt i pomoce dydaktyczne do realizacji założeń i treści programowych
- Nauczyciele mają dostęp do sprzętu technicznego
- Budynki szkoły są sukcesywnie remontowane i doposażone w miarę możliwości finansowych
- Stan techniczny budynków nie stwarza zagrożenia  
Uczniowie czują się współodpowiedzialni za majątek szkoły.

## KIERUNKI DALSZEGO ROZWOJU

Przygotowanie uczniów w szczególności do podejmowania wyzwań współczesnego świata, takich jak: integracja, globalizacja, wymiana informacji, postęp naukowo-techniczny. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju, który wymaga równocześnie: otwartości na świat, ale i tożsamości opartej na dziedzictwie kultury własnej ojczyzny; wiedzy ogólnej i umiejętności jej praktycznego wykorzystania, ale także zdolności rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości; śmiałego poszukiwania wśród tego, co nowe i nieznanne, ale i wierności zasadom etycznym. Dążenie do ideału, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

### Strategiczne kierunki rozwoju

- kształtowanie potencjału kadrowego, którego kwalifikacje i umiejętności zabezpieczą pełną realizację przyjętych zadań





## Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

- dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy oraz zintegrowanie działań placówki z potrzebami i możliwościami regionu
- przejawianie aktywności wobec problemów społecznych poprzez rozpoznawanie zjawisk patologicznych i podejmowanie działań profilaktycznych we współpracy z pedagogiem szkolnym i środowiskiem lokalnym
- zaspokajanie różnorodnych potrzeb edukacyjnych dzięki wspieraniu rozwoju uczniów adekwatnie do ich potrzeb, predyspozycji i możliwości w oparciu o współpracę ze specjalistycznymi placówkami
- budowanie autonomii Zespołu poprzez opracowanie własnego planu rozwoju i jego wdrażanie oraz stworzenie systemu ewaluacji wewnętrznej.
- nawiązanie współpracy z partnerami umożliwiającej realizację oczekiwań środowiska szkolnego i lokalnego oraz stała współpraca
- tworzenie bazy oświatowej poprzez podejmowanie działań w celu pozyskania funduszy na nowe inwestycje oraz niezbędne wzbogacenie i unowocześnienie bazy już istniejącej
- wyposażenie młodzieży w umiejętności niezbędne do życia i pracy w społeczeństwie informacyjnym

### Model absolwenta urzeczywistniający wizję naszej szkoły

#### Absolwent naszej szkoły to człowiek:

- ciekawy świata
- wrażliwy na potrzeby innych ludzi
- dobrze przygotowany do dalszego kształcenia
- dobrze przygotowany do wejścia na lokalny rynek pracy
- gotowy ciężko i systematycznie pracować
- zdolny dokonywać mądrych wyborów, krytycznie myśleć
- posiadający ukończone kursy branżowe, prawo jazdy
- dobry, kreatywny, skuteczny członek zespołu
- nauczony samodzielnie planować swoją pracę
- potrafiący szukać potrzebnych informacji, przetwarzać je i z nich korzystać ,
- potrafiący wskazać swoje uzdolnienia, mocne i słabe strony swojej osobowości
- otwarty, tolerancyjny, gotowy respektować różnorodności kulturowe, religijne, etniczne, fizyczne i psychiczne
- świadomy swoich więzi ze środowiskiem lokalnym
- potrafiący współczuć i aktywny w zetknięciu z samotnością, chorobą czy opuszczeniem

#### Kompetencje kluczowe, w które chcielibyśmy wyposażać każdego absolwenta naszej szkoły:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,





## **M o d e r n i z a c j a   k s z t a ł c e n i a   z a w o d o w e g o   w   M a ł o p o l s c e**

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowotechniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość
- świadomość i ekspresja kulturalna.

### **Planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się**

- umiejętność podejmowania wyborów – czego i jak się uczyć
- umiejętność wyboru priorytetów w kontekście własnej nauki
- umiejętność skutecznego i korzystnego dla wybranych celów docierania do informacji, wartościowania ich i sprawnego wykorzystania dla potrzeb realizacji przyjętych uprzednio celów
- umiejętność wyposazania planów w zbiór warunków niezbędnych do ich realizacji
- świadomość związków zachodzących między dobrze przygotowanym i zrealizowanym planem a możliwościami własnego rozwoju.

### **Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach**

- umiejętność formułowania komunikatów w różnych formach
- umiejętność sprawnego porozumiewania się z innymi, nawiązania i podtrzymywania kontaktów interpersonalnych
- umiejętność publicznego zajmowania stanowiska
- umiejętność konstruktywnego przyjmowania informacji zwrotnej.

### **Efektywne współdziałanie w zespole**

- umiejętność konstruktywnego współdziałania, współpracy z innymi
- umiejętność pełnienia różnych ról w zespole
- umiejętność współuczestniczenia w zespołowym pokonywaniu trudności, rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu grupowych rozwiązań oraz decyzji





## **M o d e r n i z a c j a   k s z t a ł c e n i a   z a w o d o w e g o   w   M a ł o p o l s c e**

### **Operowanie informacjami i efektywne posługiwanie się technologią informacyjną**

- umiejętność poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- umiejętność wyboru i wartościowania przydatności zarówno źródeł, jak i treści
- posługiwanie się technologiami informacyjnymi.

### **Podstawowe wartości i zasady funkcjonowania szkoły**

- w szkole istnieją optymalne warunki dla rozwoju każdego ucznia, aby umożliwić mu sukces w dalszym procesie kształcenia
- przyjazna atmosfera w szkole sprzyja efektywnej współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców
- kwalifikacje kadry pedagogicznej umożliwiają szkole rozwój i pełną realizację przyjętych przez nią zadań ustawowych i własnych
- szkoła integruje się ze środowiskiem i promuje w nim swoje osiągnięcia
- dyrekcja w zarządzaniu szkołą kieruje się dobrem uczniów i szanuje godność pracowników
- szkoła umożliwia rozwój zawodowy pracującym w niej nauczycielom
- klimat współpracy z organem prowadzącym i nadzorującym wpływa korzystnie na jakość świadczonych usług edukacyjnych
- prawa dziecka i człowieka wyznaczają normy zachowań i oddziaływań wychowawczych
- interakcje personalne oparte są na ogólnie uznanych i powszechnie akceptowanych normach społecznych i etycznych
- współdziałanie jest normą w rozwiązywaniu wszelkich problemów na terenie szkoły.
- szkoła zapewnia uczniom poznanie i stosowanie w życiu zasady samorządności
- troska o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów jest podstawą wszelkich oddziaływań profilaktyczno-terapeutycznych
- program pomocy zawiera podejście systemowe i losowe
- zapewnienie jakości poprzez tworzenie optymalnych warunków kształcenia.
- działalność opiekuńcza jest realizowana przy współpracy z instytucjami i organizacjami świadczącymi pomoc specjalistyczną i materialną.

### **Przystąpienie szkoły do projektów zewnętrznych.**

Realizowane projekty obejmują wsparciem:

- rozwój kompetencji kluczowych uczniów;
- zajęcia wyrównawcze;
- branżowe zajęcia zawodowe
- wyposażenie w sprzęt techniczno-dydaktyczny;
- doradztwo edukacyjno-zawodowe;
- praktyki i staże uczniów.





## MONITORING I ZASADY EWALUACJI

### MONITORING

Przewiduje się stałe monitorowanie efektów i skuteczności stosowania niniejszego planu rozwoju szkoły poprzez:

- obserwację lekcji i zajęć dodatkowych przez dyrektora szkoły i innych nauczycieli pełniących funkcje kierownicze
- stałą kontrolę dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli i wychowawców:
  - dzienników lekcyjnych
  - arkuszy ocen
  - karty wycieczek.
- organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami uczniów, poznawanie ich opinii i sugestii na temat pracy szkoły (w ramach zebrań, konsultacji, posiedzeń Rady Rodziców)
- coroczne dokonywanie ewaluacji wewnętrznej szkoły w różnych obszarach jej działania i wnikliwe analizowanie wniosków
- sporządzanie szczegółowego sprawozdania z nadzoru pedagogicznego na końcu każdego roku szkolnego
- dokonywanie samooceny pracy poszczególnych zespołów przedmiotowych

### EWALUACJA ROCZNA

W oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego na koniec roku szkolnego wynikające z prowadzonego monitoringu, przewiduje się ewentualne dokonywanie zmian i korekty w planie rozwoju szkoły







## PODSUMOWANIE I WNIOSKI

Program wskazuje zadania szczegółowe i spodziewane efekty po ich zrealizowaniu. Dynamicznie zmieniające się otoczenie i szkoły i oddziaływanie trudnych do przewidzenia czynników powoduje wysoki stopień zagrożenia jego pełnej realizacji. Znaczący wpływ będą tu miały czynniki, przede wszystkim finansowe i organizacyjne. Szanse powodzenia Programu zależą przede wszystkim od realizacji projektu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”.

Nieodzowna jest również coroczna ewaluacja Programu. Można to osiągnąć poprzez analizę i ocenę stopnia realizacji zakładanych celów .





## LITERATURA

1. Baraniak B., *Edukacja w przygotowaniu człowieka do pracy zawodowej*, IBE, Warszawa 2008.
2. Elsner D., *Kierowanie zmianą w szkole: nowy sposób myślenia i działania*, CODN, Warszawa 2005.
3. Elsner D., (red.), *Jak planować rozwój placówki oświatowej. Teoria i praktyka*, MENTOR, Chorzów 2003.
4. Kotarbiński T., *Sprawność i błąd (w:) Kobyliński W., Podstawy organizacji i zarządzania w oświacie*, SOP, Warszawa 1996.
5. Łoś J., *Plan rozwoju szkoły oraz ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu oceniania: zagadnienia teoretyczne i praktyczne z przykładowym planem rozwoju szkoły oraz ankietami ewaluacyjnymi wewnątrzszkolnego systemu oceniania*, BEA-BLEJA, Toruń 2001.
6. *Jak opracować plan rozwoju szkoły*, WSiP, Warszawa 1997.

